

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi

Lənkəran Dövlət Humanitar Kolleci

Təsdiq edirəm:

Tədris işləri üzrə direktor müavini:

____ Öyyubova İlahə _____

"__" "__" _____ " 2020-ci il

Fənn sillabusu.

İxtisas: Məktəbəqədər təlim və tərbiyə II

Şöbə: Pedaqoji

Fənn Birləşmə komissiyası: Pedaqogika və psixologiya .

I. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: Pedaqogika.

Kodu: IPF-B12

Tədris ili: (2020 tədris ili) semestr: yaz.

Tədris yükü: .Auditoriya saati – 10saat (5 saat mühazirə, 5 saat seminar)

Tədris forması: Qiyabi.

AKTS üzrə kredit: 2 kredit

II.Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, dərəcəsi : Əbilova Almaz Tahir.

Məsləhət günləri və saati: I gün 10⁰⁰-12⁰⁰

E-mail ünvanı:

FBK-nın ünvanı: Lənkəran ş. Ş.Axundov küç

III.Tövsiyyə olunan dərslik, dərs vəsaitivə metodik vəsaitlər:

Əsas

1. A.Hüseynov. "Məktəbəqədər pedaqogika.Bakı2000.
2. Ə.Ağayev. "Pedaqogika" Bakı.1997.
- 3.A.Həsənov.Ə.Ağayev. Pedaqogika. Bakı.2007

IV.Fənnin təsviri.

Doğma Azərbaycanımızın ən kiçik sakinlərini tərbiyə etməyə hazırlaşan gənc mütəxəssislər pedaqogika elmini öyrənməyə hazırlaşır. Bu elmə dərindən yiyələnməklə onlar xalqa, vətənə çox lazım olan bu gözəl peşənin layiqli sahibi olcaqlar. Müstəqil Azərbaycan dövləti təhsil islahatını həyata keçirdiyi tarixi bir dövrdə xalqın taleyi gələcək nəslin düzgün tərbiyə olunması ilə sıx bağlıdır.

V. Fənnin məqsədi:

“Məktəbəqədər pedaqogika” fənninin əsas məqsədi məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrində ailənin və cəmiyyətin mənafeyinə uyğun olaraq, uşaqların hərtərəfli inkişafına nail olmaq, fiziki və psixi sağlamlığını mühafizə etmək, fərdi xüsusiyyətlərini məqsədyönlü surətdə inkişaf etdirmək, xarakterlərinin başlıca cəhətlərini formalaşdırmaq və onların inkişafındakı çatışmazlıqları aradan qaldırmaqdır.

VI. Davamiyyətə verilən tələblər:

Dərsdə davamiyyətə görə verilən maksimum bal 10 baldır. Balın miqdarı əsasən: tələbə semestr ərzində fənn üzrə bütün dərslərdə iştirak etdiyi halda ona 10 bal verilir; semestr ərzində fənnin tədrisinə ayrılan saatların hər buraxılan 10%- nə 1 bal çıxılır; Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı normativ sənədlərdə müəyyən olunmuş həddən yuxarı (25%-dən çox) olduğu halda tələbə həmin fənnə imtahana buraxılmır və onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır və sonradan onun haqqında müvafiq qərar qəbul edilir.

VII. Qiymətləndirmə:

Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 10 bal sərbəst işlərin tərtib olunmasına görə, 10 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə, 20 bal kollektivlərə görə, 10 bal dərslərə davamiyyətinə görə.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymətmeyarlar aşağıdakılardır:

-10bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.

-9bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavab ı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açabilir.

-8bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

-7bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırabilmir

-6bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

-5bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

-4bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;

-3bal- tələbənin mövzudan xəbəritvar, lakin fikrini əsaslandırabilmir;

-1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəritvar.

-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı

17-dən

az olmamalıdır.

Əkstəqdir tələbənin imtaha göstəriciləri

semester

ərzində tədris fəaliyyətinə icəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahana qədərki ballar əsasında)

- 91-100 bal- əla (A)
81-90 bal-çox yaxşı (B)
71-80 bal- yaxşı (C)
61-70 bal- kafi (D)
51-60 bal –qənaətbəxş (E)
51-baldan aşağı- qeyri-kafi (F)

Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Kollecin daxili nizam –intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir.

A)xəbərdarlıq B)töhmət C)Şiddətli töhmət D)Tələbə siyahısından xaric etmək.

VIII. Təqvim mövzu planı: Mühazirə: 30 saat , seminar 30 saat Cəmi: 60saat

N	Keçirilən mühazirə, seminar, məşğələ, laboratoriya və	Saat	Tarix
---	---	------	-------

sərbəst mövzuların məzmunu				
1	2	3		4
Mühazirə mövzuları		müh	Sem/	2
1.	<p>Mövzu № 1. Pedaqogika elminin mövzusu və pedaqoji anlayışlar. Pedaqogikada diferensasiya və inteqrasiya.</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedaqogika tərbiyə haqqında elm kimi. 2. Pedaqogika elmi və pedaqoji proses. 3. Təlim, təhsil, tərbiyə və şəxsiyyə 4. Pedaqoji elmlər sistemi. 5. Pedaqogikanın başqa elmlərlə əlaqəsi. 	2	2	
2	<p>Mövzu № 2. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların inkişafında irsiyyətin, sosial mühitin və tərbiyənin rolu. Tərbiyənin hərtərəfli inkişafında tərbiyənin tərkib hissələri.</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Şəxsiyyətin inkişafında irsiyyətin, mühitin və tərbiyənin rolu. 2. Tərbiyənin mahiyyəti. 3. Tərbiyənin tərkib hissələri. 	2	2	
3.	<p>Mövzu № 3. Azərbaycan Respublikasının Təhsil sistemi. İctimai məktəbəqədər tərbiyənin inkişaf tarixi.</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Təhsil sisteminin məzmunu, formaları, tipləri. 2. Məktəbəqədər tərbiyənin inkişafı. 3. Y. A. Komenskinin təlimi və Rusiyada ilk uşaq bağçası. 	2	2	
4	<p>Mövzu № 4. Azərbaycanda məktəbəqədər tərbiyənin inkişafı. Tərbiyə və təlim proqramının inkişaf tarixi.</p> <p>Plan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Azərbaycanda ilk məktəbəqədər tərbiyə müəssisələri. 2. N. Nətimanovun fəaliyyəti. 3. Proqramların yaradılması və quruluşu. 	2	2	
5	<p>Mövzu № 5. Dövlət standartı və krikulum. Erkən yaş dövrünün xüsusiyyətləri.</p> <p>PLAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uşaq yönümlülük, nəticə yönümlülük, inkişaf yönümlülük. 2. Həyatın birinci, ikinci və üçüncü ili. 	2	2	

IX. Sərbəst işin mövzuları.

1. **Pedaqogika tərbiyə haqqında elm kimi.**
2. **Tərbiyə, yenidən tərbiyə və özünütərbiyə.**
3. **Məktəbəqədər pedaqogikanın xarakterik xüsusiyyətləri.**
4. **Şəxsiyyətin formalaşmasına təsir edən amillər.**
5. **Şəxsiyyətin hərtərəfli inkişafında tərbiyənin tərkib hissələri.**
6. **Müəllim və uşaq bağçası tərbiyəçisi.**
7. **Azərbaycan müəllimi və uşaq bağçası tərbiyəçisinin sosial rolu.**
8. **Müəllimlik və tərbiyəçilik işinin vüsusiyyətləri.**
9. **İctimai məktəbəqədər tərbiyənin inkişaf tarixi.**
10. **Rusiyada ictimai məktəbəqədər tərbiyənin inkişafı.**
11. **Yan Amon Komenskinin “Ana qucağı” məktəbi.**
12. **Azərbaycanda ilk məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrinin fəaliyyəti.**
13. **Məktəbəqədər yaşlı uşaqların tərbiyəsinə dair proqramların yaradılması və təkmilləşməsi.**
14. **Təlim və tərbiyə proqramlarına verilən pedaqoji tələblər və proqramların quruluşu.**
15. **Məktəbəqədər təhsil proqramı, kuttikulum haqqında anlayış.**
16. **Həyatın birinci ilində uşaqların inkişafı tərbiyəsi və nitq inkişafı.**
17. **Həyatın ikinci ilində uşaqların inkişafı və tərbiyəsi.**
18. **Həyatın üçüncü ili və yaş xüsusiyyətləri.**
19. **Əsas pedaqoji anlayışlar.**
20. **Məktəbəqədər pedaqogikanın başqa elmlərlə əlaqəsi.**
21. **Ana südü körpələr üçün ən keyfiyyətli qidadır.**

X. İmtahan sualları.

1. Pedaqogikanın mövzusu və məqsədi.
2. Pedaqoji elmlər sistemi.
3. Pedaqogikanın tədqiqat metodları.
4. Əsas pedaqoji anlayışlar: Təlim, tərbiyə, təhsil.
5. Tərbiyə və şəxsiyyətin inkişafı.
6. Məktəbəqədər tərbiyə və onun inkişaf tarixi.
7. Azərbaycan Respublikasının təhsil sistemi.
8. Təhsil müəssisələrinin tipləri.
9. Məktəbəqədər yaş dövründə tərbiyənin mahiyyəti.
10. Müəllim və uşaq bağçası tərbiyəçisinin sosial rolu.
11. Pedaqoji elmlər sisteminin sahələri.
12. Tərbiyə, yenidən tərbiyə, özünütərbiyə.
13. Y.A. Komenskinin Ana Məktəbi haqqında təlimi.

14. Pestalotsi və Ouenin kiçik yaşlı uşaqlarla iş təlimi.
15. Prebel və Montessorinin uşaq evi.
16. İctimai məktəbəqədər tərbiyənin inkişaf tarixi.
17. Azərbaycanda ilk məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrinin fəaliyyəti.
18. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əqli tərbiyəsi.
19. Əqli tərbiyənin əhəmiyyəti və məzmunu.
20. Təlim məşğələlərinin təşkili formaları.
21. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsinin xüsusiyyətləri
22. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əxlaq tərbiyəsi.
23. Əxlaq tərbiyəsinin üsul və vasitələri.
24. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əmək tərbiyəsinin mahiyyəti.
25. Uşaq bağçalarında əmək tərbiyəsinin məqsədi.
26. Uşaq bağçasında əmək tərbiyəsinin təşkili formaları.
27. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların estetik tərbiyəsi.
28. Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrində təlim və tərbiyə proqramı.
29. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların estetik tərbiyəsi.
30. Uşaq bağçalarında proqramın quruluşu.
31. Erkən yaş dövründə uşaqların həyatının birinci ili.
32. Erkən yaş dövründə uşaqların həyatının ikinci ili.
33. Erkən yaş dövründə uşaqların həyatının üçüncü ili
34. Tərbiyənin formalaşmasında irsiyyətin mövqeyi.
35. Azərbaycan maarifçisi N.Nərimanovun fərdi yanaşma haqqında fikirləri
36. Tərbiyənin formalaşmasında tərbiyə və mühitin rolu.
37. Müşahidə.
38. Müsahibə.
39. Şəxsiyyətin formalaşmasında irsiyyətin rolu.
40. Şəxsiyyətini formalaşmasında mühitin rolu.
41. Şəxsiyyətin formalaşmasında tərbiyənin rolu.
42. Pedaqoji eksperiment.
43. Estetik və ekoloji tərbiyə
44. Tərbiyənin tərkib hissələri.
45. Əxlaq tərbiyəsi.

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Fənnin tədrisinin sonunda tələbələr “ Məktəbəqədər pedaqogika ” kursundan müəyyən biliklərə malik olmalı, o cümlədən fənn haqqında fikirlərini əsaslandırmağı bacarmalıdırlar.

Fənnin “Məktəbəqədər pedaqogika “fənn proqramında nəzərdə tutulmuş məsələlərin daha əhatəli və dərinlən öyrənilməsinə, bacarıq və vərdişlərin qazanılmasına kues üzrə sinifdən xaric tədbirlər xeyli kömək göstərmiş olar.

XII. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

“Məktəbəqədər pedaqogika” fənninin sillabusu “Məktəbəqədər tərbiyə” ixtisasının tədrisi nı “Məktəbəqədər pedaqogika” fənni proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

(13 fevral 2018-ci il, protokol №

Fənn müəllimi:

A.Əbilova.

FBK sədri:

Cəfərova .N.